

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, информационных технологий и креативных индустрий
Кафедра стратегического развития экономики

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. М. Кожевникова
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.7 Бизнес-анализ

Направление подготовки/специальность: 38.04.01 - Экономика

Профиль/направленность/специализация: Финансовая и управленческая
бизнес-аналитика

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Автор программы:

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 - Экономика (уровень магистратуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «11» августа 2020 г. № 939).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры стратегического развития экономики «___»_____ 20__ г. Протокол № ____

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, информационных технологий и креативных индустрий, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	19

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способность проводить мониторинг и анализировать внешние и внутренние отчетные данные организации, необходимые для проведения стратегических изменений, и их представление для заинтересованных сторон

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- аналитический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере:

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-2 Способность проводить мониторинг и анализировать внешние и внутренние отчетные данные организации, необходимые для проведения стратегических изменений, и их представление для заинтересованных сторон	Способен эффективно применять современные методики бизнес-анализа в процессе формирования аналитических материалов из различных информационных источников при оценке эффективности деятельности бизнеса с учетом фактора неопределенности

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Способность проводить мониторинг и анализировать внешние и внутренние отчетные данные организации, необходимые для проведения стратегических изменений, и их представление для заинтересованных сторон

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		2	3	4
1	Архитектура интегрированной отчетности			+
2	Аудит достоверности данных	+		
3	Контроллинг эффективности бизнеса		+	
4	Ознакомительная практика	+		

5	Практика по профилю профессиональной деятельности		+	+
---	---	--	---	---

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Бизнес-анализ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 38.04.01 - Экономика.

Дисциплина «Бизнес-анализ» изучается в 2 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 4 з.е.

Очная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	144
Контактная работа	40
Лекции (Лекции)	20
Практические (Практ. раб.)	20
Самостоятельная работа (СР)	68
Экзамен	36

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					
1	Тема 1. Бизнес-анализ: новое направление аналитической работы	2	6	12	Собеседование; Тестирование
2	Тема 2. Методы и приемы проведения бизнес-анализа.	4	10	16	Собеседование; Практическое задание
3	Тема 3. Стратегические аспекты бизнес-анализа	2	10	14	Собеседование; Практическое задание
4	Тема 4. Анализ ресурсного потенциала бизнеса компании	4	10	16	Тестирование; Собеседование

Тема 1. Тема 1. Бизнес-анализ: новое направление аналитической работы (ПК-2)
Лекция.

1. Причины возникновения и этапы становления бизнес-анализа. 2. Роль бизнес-аналитика в современной коммерческой организации. 3. Бизнес-модель компании как объект бизнес-анализа. 4. Структура современного бизнес-анализа

Практическое занятие.

- 1 Как связаны бизнес-анализ и прагматическая концепция бизнеса?
- 2 Как трактует сущность бизнес-анализа Международный институт бизнес-анализа (ИВА)?
- 3 Объясните роль бизнес-аналитика в обосновании управленческих решений и направлений развития компании.
- 4 Перечислите принципы классификации заинтересованных лиц.
- 5 Что такое бизнес-процессы и каковы задачи их моделирования?

Задания для самостоятельной работы.

Работа с учебной, научной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины, изучение рекомендованных к занятию нормативных правовых актов, подготовка к решению ситуационных задач

Тема 2. Методы и приемы проведения бизнес-анализа. (ПК-2)

Лекция.

Функции и формулы Excel для объединения переменных и допущений, и выполнения вычислений. Обработка и анализ данных: сводные таблицы. Валидация и тестирование финансовой модели. Анализ и интерпретация результатов. Визуальное представление результатов финансового моделирования. Использование Excel для расчета временной стоимости денег, внутренней нормы доходности и чистой приведенной стоимости. Анализ рисков и потенциальных результатов. Проведение анализа чувствительности и сценарного анализа в Excel.

Практическое занятие.

1. Цель, основные понятия, задачи управленческого анализа.
2. Информационное обеспечение управленческого анализа.
3. Понятие бизнес-процесса. Методы описания бизнес-процессов
4. Общая характеристика методологии управленческого анализа.
5. Характеристика классических методов детерминированного факторного анализа.

Задания для самостоятельной работы.

Работа с учебной, научной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины, изучение рекомендованных к занятию нормативных правовых актов, подготовка к решению ситуационных задач

Тема 3. Стратегические аспекты бизнес-анализа (ПК-2)

Лекция.

Этапы становления стратегического анализа Бизнес-анализ в системе стратегического рыночного управления Типы и виды стратегий и особенности их идентификации на различных стадиях жизненного цикла организаций Методика внешнего стратегического анализа Понятие и методика аналитического обоснования ключевых факторов успеха Методика внутреннего стратегического анализа Перспективные методики стратегического анализа.

Практическое занятие.

1. Дайте определение стратегии. Как менялось понятие стратегии в процессе развития управленческой науки?
2. В каких условиях целесообразно применять аналитические методы стратегического планирования. Какие методы анализа могут при этом использоваться?
3. Выделите типы стратегий. Приведите примеры компаний, следующих той или иной стратегии. Что такое зонтичная и процессная стратегии?
4. Перечислите уровни проведения стратегического анализа. Поясните, что является объектом анализа на каждом из уровней.

5. Назовите наиболее популярные методики внешнего стратегического анализа. Чем отличается построение таких методик от традиционных методик комплексного экономического анализа?

Задания для самостоятельной работы.

Работа с учебной, научной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины, изучение рекомендованных к занятию нормативных правовых актов, подготовка к решению ситуационных задач

Тема 4. Анализ ресурсного потенциала бизнеса компании (ПК-2)

Лекция.

В данной теме рассматриваются ресурсный потенциал организации, который представляет собой совокупность всех видов ресурсов: материальных, финансовых и трудовых ресурсы. От рационального и комплексного использования ресурсов организации зависит уровень эффективности результатов экономической деятельности организации. Проводится анализ и оценка ресурсного потенциала организации, который основывается на интегральной оценке потенциала с помощью ключевых показателей по каждому виду ресурса

Практическое занятие.

1. В чем состоят задачи анализа материальных ресурсов?
2. Каковы источники информации для анализа материальных ресурсов?
3. От чего зависит потребность организации в материальных ресурсах?
4. Как классифицируется промышленно-производственный персонал промышленного предприятия?
5. Показатели численности промышленно-производственного персонала промышленного предприятия.
6. Виды фондов рабочего времени, их состав и взаимосвязь.

Задания для самостоятельной работы.

Работа с учебной, научной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины, изучение рекомендованных к занятию нормативных правовых актов, подготовка к решению ситуационных задач

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Тема 1. Бизнес-анализ: новое направление аналитической работы	Собеседо вание	5	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. 5-3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием профессиональной терминологии 2-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестиров ание(кон трольны й срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов по заданной теме. Оценка осуществляется следующим образом: 10 – 9 баллов – студент правильно отвечает на 90-100% вопросов в тесте; 8-7 баллов – студент правильно отвечает на 90-80% вопросов в тесте 6-5 баллов – студент правильно отвечает на 80-70% вопросов в тесте. 4-3 балла – студент правильно отвечает на 70-50% вопросов в тесте. 2 - 1 балл – студент правильно отвечает на 50-25% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает.
2.	Тема 2. Методы и приемы проведения бизнес-анализа	Собеседо вание	5	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. 5-3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием профессиональной терминологии 2-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Практическое задание	15	На решение задачи отводится 1 пара. Тема задачи связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Исходя из обозначенных заданий, задача по своему содержанию может быть сведена: - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления. 15-13 баллов – студент выполнил работу (расчеты и их анализ) без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 12-10 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 9-6 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 4-5 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 3-1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок. Менее 25% выполненного задания баллов не дает.
3.	Тема 3. Стратегические аспекты бизнес-анализа	Собеседование	5	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. 5-3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием профессиональной терминологии 2-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Практическое задание	15	На решение задачи отводится 1 пара. Тема задачи связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Исходя из обозначенных заданий, задача по своему содержанию может быть сведена: - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления. 15-13 баллов – студент выполнил работу (расчеты и их анализ) без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 12-10 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 9-6 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 4-5 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 3-1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок. Менее 25% выполненного задания баллов не дает.
4.	Тема 4. Анализ ресурсного потенциала бизнеса компании	Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов по заданной теме. Оценка осуществляется следующим образом: 10 – 9 баллов – студент правильно отвечает на 90-100% вопросов в тесте; 8-7 баллов – студент правильно отвечает на 90-80% вопросов в тесте 6-5 баллов – студент правильно отвечает на 80-70% вопросов в тесте. 4-3 балла – студент правильно отвечает на 70-50% вопросов в тесте. 2 - 1 балл – студент правильно отвечает на 50-25% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает.
		Собеседование	5	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. 5-3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием профессиональной терминологии 2-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

5.	Премияльные баллы	20	– Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
6.	Ответ на экзамене	30	25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично». 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»
7.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	70	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
8.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Практическое задание

Тема 2. Методы и приемы проведения бизнес-анализа.

Задача (практическая работа 2):

Составить схему погашения займа в 70 000 руб., выданного сроком на 3 года под 17% годовых.

Финансовая модель должна содержать:

1. Сумму займа на начало погашения;
2. Общую сумму платежа за месяц;
3. Сумму платежа по процентам за каждый период;
4. Сумму основного платежа по займу в каждом периоде;
5. Сумму займа на конец периода (остаток долга);
6. Долю процентов в общей сумме платежа;
7. Общую сумму платежей по процентам нарастающим итогом.

	А	В
1	Сумма займа	70 000,00р.
2	Срок займа, год	3
3	Годовой %	17,00%
4	Сумма платежа, ежегодная	
5		
6	Сумма платежа, ежемесячная	
7		

Тема 3. Тема 3. Стратегические аспекты бизнес-анализа

На примере конкретного предприятия необходимо решить представленные задачи и проанализировать:

Задание 1 постройте матрицу SWOT-АНАЛИЗ

Задание 2 Проведите анализ разрывов по методике GAP-АНАЛИЗ

Задание 3 Определите точку безубыточности по методике CVP-АНАЛИЗ

Собеседование

Тема 1. Тема 1. Бизнес-анализ: новое направление аналитической работы

- 1 Что такое бизнес-модель и каковы задачи ее анализа?
- 2 Раскройте соотношение бизнес-модели компании и ее стратегии
- 3 Как связаны бизнес-анализ и инновационная активность предприятия?
- 4 Раскройте взаимосвязь бизнес-анализа и информационной бизнес-аналитики.
- 5 Что отличает бизнес-анализ от традиционного анализа хозяйственной деятельности предприятия?
- 6 Охарактеризуйте предмет, объекты и метод бизнес-анализа.

Тема 2. Тема 2. Методы и приемы проведения бизнес-анализа.

- 1 Что такое сводная таблица?
- 2 Что является источником данных для сводных таблиц?
- 3 Как вносить изменения исходных данных в сводную таблицу?
- 4 Какие функции можно использовать в сводных таблицах?
- 5 Что такое “Групповые операции” в сводной таблице?

- 6 Какая команда используется для закрепления верхней и левой частей электронной таблицы?
- 7 Как скрыть столбец или строку и как отменить их скрытие?
- 8 Как защитить рабочий лист и как снять защиту?
- 9 Какие операции невозможно выполнить, защитив рабочий лист?
- 10 Выполнить следующее упражнение.

Тема 3. Тема 3. Стратегические аспекты бизнес-анализа

1. Дайте определение понятия стратегический анализ?
2. Раскройте содержание и основные направления стратегического анализа деятельности организации.
3. Охарактеризуйте роль и значение стратегического анализа в системе стратегического менеджмента.
4. Какие основные проблемы препятствуют развитию стратегического анализа в России?
5. Какие характерные особенности присущи стратегическому анализу?

Тема 4. Тема 4. Анализ ресурсного потенциала бизнеса компании

- 1 Как классифицируются запасы материальных ресурсов?
- 2 В чем заключается сущность модели EOQ?
- 3 Поясните смысл моделей управления запасами.
- 4 Назовите обобщающие показатели эффективности использования материальных ресурсов?
- 5 Каково назначение и в чем особенность частных показателей использования материальных ресурсов?
- 6 От каких факторов зависит прибыль на 1 руб. материальных затрат?
- 7 Поясните смысл ABC и XYZ анализа запасов.
- 8 Показатели эффективности использования трудовых ресурсов, их взаимосвязь.
- 9 Понятие производительности труда и виды измерения.
- 10 Система факторов, определяющих уровень годовой выработки, их взаимосвязь.
- 11 Виды и состав фондов оплаты труда работников предприятий.
- 12 Система факторов, определяющих уровень среднего заработка работников предприятия.
- 13 Методы факторного анализа среднего заработка работников предприятия.
- 14 Классифицируйте показатели по труду и заработной плате.

Тестирование

Тема 1. Тема 1. Бизнес-анализ: новое направление аналитической работы

1. По признаку причинно-следственной связи показатели делятся на:
 - а) количественные структурные и качественные
 - б) результативные и факторные
 - в) частные и общие
2. Предметом экономического анализа является:
 - а) анализ производственных взаимоотношений предприятия с другими субъектами
 - б) производственно-хозяйственная деятельность предприятий в целом в том числе его хозрасчетных звеньев включая стадии проектирования освоения производства выпуск и реализацию продукции
 - в) исследование процесса выполнения бизнес-плана
 - г) исследование информационного потока о хозяйственной деятельности предприятия
3. Вид модели детерминированного анализа в который факторы входят в различных комбинациях:
 - а) мультипликативная
 - б) краткая
 - в) аддитивная

- г) смешанная
 - д) интегральная
4. Для определения абсолютных и относительных отклонений фактического уровня исследуемого показателя от базового используется ... сравнительный анализ
- а) вертикальный
 - б) трендовый
 - в) горизонтальный
5. Какие применяются диаграммы для изображения структурных сдвигов?
- а) квадратные;
 - б) полосовые;
 - в) фигурные знаки;
 - г) секторные.
6. Прием анализа, сущность которого состоит в последовательной замене базисной величины каждого фактора фактической величиной:
- а) цепных подстановок
 - б) сравнения
 - в) балансового
 - г) интегрального
7. Факторный анализ заключается:
- а) в оценке динамики изменений результативного показателя за ряд периодов
 - б) в исчислении величин показателей факторов их сравнении с последующими выводами и предложениями
 - в) в определении влияния отдельных факторов (причин) на результативный показатель с последующими выводами и предложениями
 - г) в выявлении влияния на факторы отдельных показателей (причин) с последующими выводами и предложениями
8. Динамика анализируемых явлений и процессов изучается с помощью
- а) относительных показателей
 - б) показателей характеризующих темпы роста
 - в) показателей характеризующих соотношение отдельных элементов
 - г) однородной совокупности на определенную дату
9. По единицам измерения показатели экономического анализа могут быть классифицированы на:
- а) факторные и результативные
 - б) абсолютные и относительные
 - в) нормативные, плановые, учетные, отчетные и аналитические
10. Теснота связи между факторным и результативным признаком определяется с помощью коэффициента:
- а) эластичности;
 - б) детерминации;
 - в) корреляции;
 - г) конкордации.

Тема 4. Тема 4. Анализ ресурсного потенциала бизнеса компании

1. Коэффициент износа характеризует:
- а) Количественное состояние оборотных средств
 - б) Количественное состояние основных производственных фондов
 - в) Качественное состояние основных производственных фондов
2. При снижении трудоемкости продукции:
- а) Растет фондоемкость

- б) Растет производительность труда
 - в) Снижается себестоимость
3. Какой показатель характеризует качественное состояние основных производственных фондов?
- а) Фондоотдача
 - б) Коэффициент текущей ликвидности
 - в) Коэффициент износа
4. К какой составляющей SWOT-анализа относится следующий набор показателей, характеризующих положение фирмы?
- а) сильные стороны
 - б) слабые стороны
 - в) возможности
 - г) угрозы
5. Какой из элементов не входит в состав стратегического плана?
- а) Инвестиционный план
 - б) Финансовый план
 - в) Маркетинговый план
6. Процесс комплексного анализа внутренних ресурсов и возможностей предприятия, направленный на оценку текущего состояния бизнеса, его сильных и слабых сторон, выявление стратегических проблем – это ...
- а) STEP – анализ
 - б) SWOT- анализ
 - в) управленческий анализ»
 - г) проблемный анализ
7. Какой из следующих этапов не входит в процесс управления материальными ресурсами проекта?
- а) Планирование материальных потребностей.
 - б) Приобретение материалов.
 - в) Контроль запасов.
 - г) Оценка эффективности использования ресурсов.
8. Что такое «коэффициент оборачиваемости запасов» в управлении материальными ресурсами?
- а) Отношение стоимости товаров к их весу.
 - б) Процент прибыли от продажи товаров.
 - в) Количество оборотов запасов за определенный период времени.
 - г) Отношение заказанных товаров к реально поставленным.
9. Укажите показатель, характеризующий затраты рабочего времени на единицу продукции:
- а) фондоемкость
 - б) норматив труда
 - в) нормирование труда
10. Что характеризует производительность труда:
- а) эффективность затрат труда;
 - б) эффективность использования оборудования;
 - в) эффективность использования материальных ресурсов.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-2)

- 1 Как связаны бизнес-анализ и прагматическая концепция бизнеса?
- 2 Как трактует сущность бизнес-анализа Международный институт бизнес-анализа (ИВА)?
- 3 Объясните роль бизнес-аналитика в обосновании управленческих решений и направлений развития компании.

- 4 Перечислите принципы классификации заинтересованных лиц.
- 5 Что такое бизнес-процессы и каковы задачи их моделирования?
- 6 Что такое бизнес-модель и каковы задачи ее анализа?
- 7 Раскройте соотношение бизнес-модели компании и ее стратегии
- 8 Как связаны бизнес-анализ и инновационная активность предприятия?
- 9 Раскройте взаимосвязь бизнес-анализа и информационной бизнес-аналитики.
- 10 Что отличает бизнес-анализ от традиционного анализа хозяйственной деятельности предприятия?
- 11 Охарактеризуйте предмет, объекты и метод бизнес-анализа.

Типовые задания для экзамена (ПК-2)

1. Продовольственный магазин в 2020 году продал товара на сумму 10,5 млн. руб. при плане 12 млн. руб. На 2021 год запланировано продать 11,5 млн. руб. Относительный показатель выполнения плана составит:
2. Численность персонала увеличилась на 12 чел. и составила 98 чел. в отчетном году. Производительность труда возросла с 5400 тыс. руб. до 5600 тыс. руб. Прирост продукции полученный за счет роста производительности труда равен _____ тыс. руб
3. Рассчитать наращенную сумму с исходной суммы в 500 тыс.руб. при размещении ее в банке на условиях начисления простых процентов, если годовая ставка 20%, а периоды наращения: 90 дней. Полагать, что в году 365 дней.
4. Если номинальная процентная ставка составляет 10%, а темп инфляции определен в 4% в год, то сколько составит реальная процентная?
5. Определим сколько необходимо вложить денег в проект, будущая стоимость которого через 10 лет составит 200 млн.руб. Ставка дисконтирования за период составит 20%.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-2	Способен на высоком уровне эффективно применять современные методики бизнес-анализа в процессе формирования аналитических материалов из различных информационных источников при оценке эффективности деятельности бизнеса с учетом фактора неопределенности.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-2	Способен применять на достаточном уровне современные методики бизнес-анализа в процессе формирования аналитических материалов из различных информационных источников при оценке эффективности деятельности бизнеса с учетом фактора неопределенности.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-2	Способен применять на приемлемом уровне современные методики бизнес-анализа в процессе формирования аналитических материалов из различных информационных источников при оценке эффективности деятельности бизнеса с учетом фактора неопределенности.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-2	Не способен применять современные методики бизнес-анализа в процессе формирования аналитических материалов из различных информационных источников при оценке эффективности деятельности бизнеса с учетом фактора неопределенности.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Войтоловский Н. В., Агеева Н. А., Белозерова Н. П., Брылева Н. Д., Глазов М. М., Колобова Н. Ф., Курносова В. П., Леонова Т. М., Малецкая И. П., Петрова Е. Е., Пименова А. Л., Подшивалова М. М., Сисина Н., Сорокина Е. М., Сотавов А. К., Сысоева Г. Ф., Чистякова А. А., Штиллер М. В. Экономический анализ : учебник для вузов. - пер. и доп; 8-е изд.. - Москва: Юрайт, 2024. - 631 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/544760>
2. Евстафьева И. Ю., Гаврилова С. С., Макарова В. А., Шведова Н. Ю., Панфилова О. В., Присяжная Р. И., Сахновская О. Е. Финансовый анализ : учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2024. - 360 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/556784>
3. Бариленко В. И., Бердников В. В., Ефимова О. В., Сергеева Г. В., Керимова Ч. В. Комплексный анализ хозяйственной деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2024. - 482 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/555759>
4. Шадрин Г. В., Голубничий К. В. Управленческий и финансовый анализ : учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2024. - 288 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/538458>

6.2 Дополнительная литература:

1. Казакова Н. А. Финансовый анализ : учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2024. - 490 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/544772>
2. Румянцева Е. Е. Экономический анализ : учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2024. - 533 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/536649>
3. Шадрин Г. В., Голубничий К. В. Экономический анализ : учебник для вузов. - пер. и доп; 4-е изд.. - Москва: Юрайт, 2024. - 463 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/535973>
4. Кузьмина Е. Е., Кузьмина Л. П. Комплексный анализ хозяйственной деятельности : учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2024. - 514 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/545022>

6.3 Иные источники:

1. Журнал «Главбух» - <http://www.glavbukh.ru/>
2. Журнал «Бухгалтерский учет» - <http://www.buhgalt.ru/>
3. Журнал «Аудит и финансовый анализ» - <http://www.auditfin.com/>
4. Журнал «Справочник экономиста» - <http://www.profiz.ru/se>
5. Журнал «Экономист» - <http://www.economist.com.ru/>
6. Журнал «Экономический анализ: теория и практика» - <http://www.fin-izdat.ru/journal/analiz/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Reader X (10.1.0) - Russian Adobe Systems Incorporated 25.07.2017 117,00 MB 10.1.0

1С:Предприятие 8.2 (8.2.18.61) учебная

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
4. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/>

5. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
6. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.